

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь
(подпись) (фамилия, имя, отчество)
«24 октября» 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр); 2 (триместр 4).

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. филол. наук, доцент Якименко Людмила Николаевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «16» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования


(подпись)

Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от «28» января 2025 г. № 7


Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии


(подпись)

Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетентности педагога на основе познания законов эффективного общения.

Задачи: сформировать у магистрантов представления о сущности педагогической коммуникации; развить рефлексивные, аналитические, творческие способности, а также умения в области профессионально-педагогического общения; изучить основы деятельности профессиональных педагогов в мировоззренческом, аксиологическом, мотивационном, нормативно-регулирующем аспектах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплине «Педагогическая коммуникация» присвоен индекс Б1.В.06.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** по курсу «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая коммуникация», «Литературное образование младших школьников», «Педагогика начального образования», **умение** осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, **навыки** чтения, качественной письменной и устной речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы», «Формирование у младших школьников основ научной картины мира», «Рефлексивная педагогика», «Профессиональная этика современного учителя начальной школы», «Управление образовательным процессом в начальной школе», для прохождения педагогической и преддипломной практик согласно учебному плану.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	знать: основные закономерности процессов профессионально-педагогического общения; механизмы, принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов; пути и направления гуманизации педагогического общения;
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	уметь: делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования; планировать педагогическое общение; пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и	

	эффективного взаимодействия.	ситуаций; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации. владеть навыками: анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса; выявления и разрешения задач педагогического общения, взаимопонимания и формирования толерантности.
--	------------------------------	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Становление и история культуры педагогического общения.

Тема 2. Классификация речей в педагогической коммуникации, стили и уровни педагогического общения.

Тема 3. Логические и психологические основы осуществления педагогической коммуникации.

Тема 4. Мастерство ведения беседы в педагогическом общении.

Тема 5. Конфликтные ситуации в педагогической коммуникации и способы их разрешения.

Тема 6. Критерии анализа и оценки учебных высказываний школьников.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр / 4 триместр			
1.	Тема 1. Становление и история культуры педагогического общения.	2	2
2.	Тема 2. Классификация речей в педагогической коммуникации, стили и уровни педагогического общения.	2	2
3.	Тема 3. Логические и психологические основы осуществления педагогической коммуникации.	2	
4.	Тема 4. Мастерство ведения беседы в педагогическом общении.	2	
5.	Тема 5. Конфликтные ситуации в педагогической коммуникации и способы их разрешения.	2	
6.	Тема 6. Критерии анализа и оценки учебных высказываний школьников.	2	
Итого:		12	4

4.3. Практические / семинарские занятия

№: Практические / семинарские занятия			
№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр / 4 триместр			
1.	Тема 1. Становление и история культуры педагогического общения.	4	
2.	Тема 2. Классификация речей в педагогической коммуникации, стили и уровни педагогического общения.	4	
3.	Тема 3. Логические и психологические основы осуществления педагогической коммуникации.	4	2
4.	Тема 4. Мастерство ведения беседы в педагогическом общении.	4	2
5.	Тема 5. Конфликтные ситуации в педагогической коммуникации и способы их разрешения.	4	2
6.	Тема 6. Критерии анализа и оценки учебных высказываний школьников.	4	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы

№	Наименование темы	Объем часов
---	-------------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1.			
2.			
3.			
Итого:			

4.6. Самостоятельная работа студентов

4.0. Самостоятельная работа студентов				
№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2семестр / 4 триместр				
1.	Тема 1. Становление и история культуры педагогического общения	конспект	8	14
2.	Тема 2. Классификация речей в педагогической коммуникации, стили и уровни педагогического общения	конспект	8	14
3.	Тема 3. Логические и психологические основы осуществления педагогической коммуникации	конспект	8	14
4.	Тема 4. Мастерство ведения беседы в педагогическом общении	конспект	7	15
5.	Тема 5. Конфликтные ситуации в педагогической коммуникации и способы их разрешения	конспект	7	15
6.	Тема 6. Критерии анализа и оценки учебных высказываний школьников	конспект	7	15
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских и творческих заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена*.

а) основная литература:

1. Дрозд, К. В. Профессиональная коммуникация в образовании : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / К. В. Дрозд, Н. И. Смаковская ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 233 с. – Режим доступа:https://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Magistratura/44.04.01/Pedagog_innovatika/Metod_doc/Prof.kommunikacija_v_obr2022.pdf

2. Фалей, М. В. Педагогическое общение : учебное пособие / М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. – 116 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г. ГАРАНТ: О применении ФГОС НОО см. письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 и от 8 августа 2022 г. N ТВ-1517/03 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf

б) дополнительная литература:

1. Белкин, А.С. и др. Педагогическая конфликтология. – Екатеринбург, 1995.
2. Психология общения: энциклопедический словарь/ Под общ.ред. А.А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2011. – 601 с.

3. Пушкина, Н. М. Тренинг профессионально-ориентированной риторики и делового общения: учебно-методическое пособие. – Казань: ТАРИ, 2005. – 49 с.

4. Троянская, С.Л. Педагогическая коммуникация: методология, теория и практика. Учебное пособие. – Ижевск: УдГУ, 2011. – 148 с.

5. Чернышев, А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М., 1999.

6. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013. – 659 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Волков, Б.С. Психология общения: педагогическое общение [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под ред. Б.С. Волкова. – М.: Юрайт, 2018. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: [php?docid=467854&linkid=1](http://www.iprbookshop.ru/467854&linkid=1)
2. Гаврилова, О. С. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум / О. С. Гаврилова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 191 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – РЕЖИМ ДОСТУПА.: <https://www.iprbookshop.ru/83250.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зверева, Е. Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации : учебное пособие / Е. Н. Зверева, С. С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-374-00575-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – РЕЖИМ ДОСТУПА.: <https://www.iprbookshop.ru/14648.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
5. Ключко, О.И. Педагогические конфликты: практическое руководство по их анализу и разрешению : учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Обществен.-т. каф. психологии образования ; О.И. Ключко, Д.В. Наумова, А.П. Сухоносков ; [среди рец. И.В. Егоров]. – М. : МГПУ, 2016. – 125 с. – Электронный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibrary>. – Режим доступа: [php?docid=414390&foldername=fulltexts&filename=414390 .pdf](http://www.iprbookshop.ru/414390&foldername=fulltexts&filename=414390.pdf)
6. Криштофик И.С. Основы педагогической коммуникации : курс лекций / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т систем. проектов ; И.С. Криштофик ; [рец. : О.А. Айгунова, Е.Л. Осипенко]. – М. : МГПУ, 2017. – 183 с. – Электронный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibrary>. – Режим доступа: [php?docid=454288&foldername=fulltexts&filename=454288 .pdf](http://www.iprbookshop.ru/454288&foldername=fulltexts&filename=454288.pdf)
7. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – М. : Юрайт, 2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibrary>. – Режим доступа: [php?docid=500696&linkid=1](http://www.iprbookshop.ru/500696&linkid=1)
8. Львова, А.С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебник для вузов / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 185 с.
9. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А. А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 167 с. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125356> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей
10. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. – М. : Флинта, 2020. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibrary>. – Режим доступа: [php?docid=441484&linkid=1](http://www.iprbookshop.ru/441484&linkid=1)
11. Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие / Н. С. Морозова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 162 с. – ISBN 978-5-4486-0182-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/71574.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71574>
12. Перепелицына, Ю. Р. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум / Ю. Р. Перепелицына. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 186 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/69441.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций : учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. – Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 39 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/71864.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Секлетова, Н.Н. Основы педагогических коммуникаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Секлетова, А.С. Тучкова. – Самара: Поволж. гос. Ун-т телекоммуникаций и информатики, 2016. – Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibrary>. – Режим доступа: [php?docid=461550&linkid=1](https://resources.mgpu.ru/showlibrary)

15. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум / составители О. С. Гаврилова, И. В. Желябова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 118 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/75604.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : учебное пособие (практикум) / составители Е. П. Попова, И. В. Кострулёва. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 226 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/92608.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

17. Шерьязданова, Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Х.Т. Шерьязданова, Э.В. Исакова. – Алматы : Нур-Принт, 2015. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibrary>. – Режим доступа: [php?docid=472932&linkid=1](https://resources.mgpu.ru/showlibrary)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран). В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome», «Yandex»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]